

*ZŠ a MŠ Majakovského, Karviná - Mizerov,
Majakovského 2219, 734 01, Karviná - Mizerov*

Školní preventivní *program* (PPŠ)



2023/2024

OBSAH

1. Základní údaje o škole	2
2. Stanovení cílů Preventivního programu školy (PPŠ)	3 – 4
3. Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny (pedagogové, žáci, rodiče) a spolupráce s dalšími institucemi – Specifická prevence – plán činnosti na rok 2023/2024	5 – 25
4. Řešení projevů rizikového chování v návaznosti na jednotlivé předměty ve školním roce 2023/2024 (odkaz na obsáhlou tabulku „Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování“ pro všechny ročníky ZŠ obecně)	26
5. Strategie prevence šikany na školní rok 2023/2024	27 – 36
6. Evaluace kvalitativní a kvantitativní	37 – 42
7. Důležité kontakty pro metodika prevence	43 – 46
8. Kontakty na instituce nabízející preventivní programy vzdělávání	47

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	<i>Základní škola a Mateřská škola Karviná - Mizerov, Majakovského 2219, 734 01, Karviná - Mizerov</i>
Jméno a příjmení ředitele	<i>Mgr. Roman Hamrus</i>
Telefon na ředitele školy	+420 596 311 196
e-mail na ředitele školy	roman.hamrus@zs-majakovskeho.cz
Jméno a příjmení zástupce ředitele	<i>Mgr. Silvie Vlčková</i>
Telefon na zástupce ředitele školy	+420 596 311 196
e-mail na zástupce ředitele školy	ales.homan@zs-majakovskeho.cz
Jméno a příjmení školního metodika prevence	<i>Mgr. Jiřina Stenclá</i>
Telefon	+420 605 23 037
e-mail	Jirina.stenchla@zs-majakovskeho.cz
studium	Ostravská univerzita, přírodovědecká fakulta
Jméno výchovné poradkyně	<i>Mgr. Pavlína Mojová</i>
telefon	+420 596 311 196
e-mail	pavlina.mojova@zs-majakovskeho.cz
Studium	specializační

	počet tříd	počet žáků	počet pedagog. pracovníků
MŠ	2	46	4
ZŠ – I. stupeň	5	73	5
ZŠ – II. stupeň	4	63	8
Celkem	12	182	17

2. STANOVENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY (PPŠ) PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY – PEDAGOGOVÉ, ŽÁCI, RODIČE VYCHÁZEJÍCÍ Z DLOUHODOBÝCH CÍLŮ

Stanovení cílů PPŠ pro jednotlivé sílové skupiny:

1) Cílová skupina **PEDAGOGOVÉ**

<i>Cíl</i>	zvýšit informovanost pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování a zkvalitnění jejich dovedností
<i>Ukazatele dosažení cíle</i>	počet zúčastněných pedagogů
<i>Zdůvodnění cíle</i>	počet informačních setkání
<i>Návaznost na dlouhodobý cíl</i>	zvýšit profesionalitu pedagogického sboru

2) Cílová skupina **ŽÁCI**

<i>Cíl</i>	informovanost žáků v oblasti prevence rizikového a bezpečného chování
<i>Ukazatele dosažení cíle</i>	počet realizovaných aktivit
<i>Zdůvodnění cíle</i>	nutné informovat žáky o rizikovém chování
<i>Návaznost na dlouhodobý cíl</i>	minimalizovat negativní vlivy působící na rozvoj osobnosti žáků

<i>Cíl</i>	podpořit a rozvíjet pozitivní klima kolektivu tříd
<i>Ukazatele dosažení cíle</i>	práce třídního učitele s třídním kolektivem v rámci třídnických chvil; počet řešených problémů v rámci vztahů ve třídě
<i>Zdůvodnění cíle</i>	ve třídách se objevují zhoršené vztahy, např. někteří nově příchozí žáci se problematičtěji začleňují do kolektivu, působí na kolektiv negativně
<i>Návaznost na dlouhodobý cíl</i>	posílit pozitivní sociální klima třídy

<i>Cíl</i>	seznámit se s trestní zodpovědností
<i>Ukazatele dosažení cíle</i>	počet žáků účastnících se těchto akcí
<i>Zdůvodnění cíle</i>	správně informovaný žák si vybere tu správnou cestu
<i>Návaznost na dlouhodobý cíl</i>	upevnit životní hodnoty, posílit sebevědomí a sebepoznání, udělat si na danou problematiku vlastní názor

<i>Cíl</i>	pozitivní a kamarádské vztahy ve všech třídách
<i>Ukazatele dosažení cíle</i>	počet žáků účastnících se preventivních besed
<i>Zdůvodnění cíle</i>	vzájemná tolerance a pomoc
<i>Návaznost na dlouhodobý cíl</i>	zlepšení komunikace mezi žáky, pravidly třídy, komunikace s učiteli

3) Cílová skupina **RODIČE**

<i>Cíl</i>	zvýšit informovanost rodičů v oblasti rizikového chování dětí
<i>Ukazatele dosažení cíle</i>	počet zúčastněných rodičů
<i>Zdůvodnění cíle</i>	posílit informovanost rodičů o rizikovém chování dětí
<i>Návaznost na dlouhodobý cíl</i>	informovanost rodičů o rizikovém chování žáků

3. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY (PEDAGOGOVÉ, ŽÁCI, RODIČE) A SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI – SPECIFICKÁ PREVENCE – NA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Vzdělávání pedagogů se uskutečňuje podle nabídky poskytovatelů školení a dle finančních možností školy.

A. PEDAGOGOVÉ

<i>Název a odborné zaměření vzdělávání</i>	<i>Viz. závěrečná zpráva PPŠ+ výkaz preventivních aktivit.(Budou doplněny na konci školního roku.)</i>
<i>Stručná charakteristika</i>	
<i>Realizátor / lektor</i>	
<i>Počet proškolených pedagogů</i>	
<i>Termín konání</i>	

Za průběh a volbu jednotlivých vzdělávacích aktivit pro pedagogy školy zodpovídají vedení školy, ŠMP, VP a jednotliví vyučující.

B. ŽÁCI

Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování dle ročníku 1.–9.

PRIORITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PŮSOBNÍ NA ŽÁKY V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE VÝUCE:

- + Podpora zdravého životního stylu (zdraví a bezpečí)
- + Podpora právního vědomí žáků a rozvoje osobnosti
- + Upevňování pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMA
1.	Český jazyk Prvouka	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět PT: Osobnostní a sociální výchova	Osobní bezpečí (komunikace s cizími lidmi, způsoby odmítnutí, bezpečná zóna při komunikaci s cizími lidmi, bezpečné chování doma, při hrách, důležitá telefonní čísla, telefonování, žádost o pomoc, správné postupy chování při různých situacích – CD „Běžná rizika“ ...), bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání), brutalita v médiích a skutečném životě, zásady bezpečné komunikace, bezpečné užívání osobních údajů, možnosti pomoci. Český jazyk: pravidla slušného chování, slušné vyjadřování, jméno, adresa. Zásady bezpečnosti silničního provozu, chodec – cestující, druhy mimořádných událostí, zásady chování při mimořádných událostech, osoby zajišťující bezpečnost při mimořádných událostech, rozdíly mezi mužem a ženou, hygiena, sebepoznávání, sebepojetí.
2.	Český jazyk Prvouka	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět	Vrstevnické vztahy (kamarádství, výběr kamarádů, vliv vrstevnické skupiny, modelové situace odmítnutí, požádání o pomoc pro sebe i pro ostatní, nebezpečí manipulace uvnitř skupiny, tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům),

		PT: <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Výchova demokratického občana</i> <i>Multikulturní výchova</i> <i>Environmentální výchova</i>	týrané, zneužívané a zanedbávané děti, dětská krizová centra (možnosti pomoci v krizových situacích), pravidla bezpečnosti silničního provozu – chodec, cestující, cyklista, zásady chování v mimořádných situacích. Komunikace mezi pohlavími (společenské chování), nebezpečí elektronické komunikace – bezpečný internet, odmítnutí komunikace, která mu je nepříjemná, odmítnutí „tělesných kontaktů“, které jsou mu nepříjemné, využití CD „Osobní bezpečí“, zdravý životní styl – návykové látky a jejich negativní vliv na zdraví a psychiku člověka. Rizika spojená s nadměrným sledováním televize, a hraním počítačových her.
3.	<i>Český jazyk</i> <i>Prvouka</i>	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i> <i>Člověk a jeho svět</i> PT: <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Multikulturní výchova</i> <i>Environmentální výchova</i>	Rodina, problémy v rodině (komunikace při řešení problémů, rozchod rodičů, nový partner rodiče; opuštěné, osiřelé, adoptované děti, péče o staré občany ...), modelové situace chování v rizikových situacích (způsoby odmítání, nebezpečí manipulace, výhrůžky, vydírání...), oznámení nebezpečného jednání, umět najít pomoc, svěřit se... Změny v průběhu života, puberta, dospívání (etika dospívání, bio – psycho – sociální aspekty dospívání), osobní a intimní hygiena dívek a chlapců, komunikace v dospívání, bezpečné užívání internetu, ochrana osobních dat, právo na soukromí, počítačové hry a jejich negativní vliv na zdraví, bezpečnost silničního provozu – cyklista, in – line brusle, CD „Dopravní výchova“.
4.	<i>Český jazyk</i> <i>Přírodověda</i>	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i> <i>Člověk a jeho svět</i>	Pravidla soužití ve škole, vztahy mezi chlapci a děvčaty, v rodině, odmítací techniky v rámci prevence rizikového chování, syndromu CAN, základy lidské reprodukce (prenatální vývoj, vznik a vývoj jedince před narozením, spermie, vajíčko, těhotenství ...). <i>Český jazyk: vlastní literární</i>

	<i>Vlastivěda</i>	PT: <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Výchova demokratického občana</i> <i>Multikulturní výchova</i> <i>Environmentální výchova</i>	texty – kamarádství, vztahy mezi spolužáky, ochrana člověka za mimořádných událostí, CD „Požáry“ Sexualita a sdělovací prostředky (nevhodná média), infekční nemoci (očkování, karanténa, izolace, dětská práva, využití videokazet: „Člověk mezi námi“ a „Lidé kolem nás“.
5.	<i>Český jazyk</i> <i>Přírodověda</i> <i>Vlastivěda</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i> <i>Člověk a jeho svět</i> <i>Informační a komunikační technologie</i> PT: <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Výchova demokratického občana</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>Multikulturní výchova</i> <i>Environmentální výchova</i>	Etapy lidského života (postnatální vývoj, charakteristika jednotlivých období) péče o novorozence, kojence, batole (hygiena, výživa), rozvoj osobnosti dítěte (pocity, představy, touhy, láska a její projevy ...), právo říci „NE“, nevhodné dotyky (prevence pohlavního zneužívání...), ochrana zdraví, ochrana před přenosnými chorobami – nebezpečí při nalezení injekční stříkačky (HIV / AIDS, hepatitidy ...), negativní vliv užívání návykových látek (kouření, alkohol, drogy), poruchy příjmu potravy. <i>Informatika: Pravidla bezpečného užívání internetu</i> (sociální sítě, osobní údaje...). Vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství, ...), konflikty v mezilidských vztazích, bezpečné chování v sociálním kontaktu, asertivní chování při ochraně sebe sama (rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat – šikana – druhy šikany, kyberšikana...), modelové situace (odmítání návykové látky), zásady ochrany člověka za mimořádných událostí, základy první pomoci – pomoci a neublížit, CD „Mimořádné události I.“, práva dětí, lidská práva, Úmluva o právech dítěte, pravidla slušného chování, využití videokazet: „Člověk mezi námi“ a „Lidé kolem nás“. <i>Český jazyk: vlastní literární texty</i> zaměřené na prevenci rizikového chování.

Očekávané výstupy žáka 1–5. ročníku:

Žák:

- ✚ dokáže pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků,
- ✚ zná hodnotu zdraví,
- ✚ má vědomosti, jak udržovat zdraví,
- ✚ má vědomosti o zdravém životním stylu,
- ✚ má právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů,
- ✚ má povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- ✚ zná činnosti na udržení zdravého životního stylu,
- ✚ zná zdravotní a sociální rizika návykových látek,
- ✚ umí komunikovat se službami poskytujícími pomoc v krizových situacích,
- ✚ ví, na koho se obrátit v případě ohrožení,
- ✚ má povědomí o tom, že každé ohrožování práv druhých (násilí, šikana, zastrašování aj.) je protiprávní,
- ✚ zná základní způsoby odmítání návykových látek.

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TÉMA
6.	<i>Český jazyk</i> <i>Výchova k občanství</i> <i>Výchova ke zdraví</i> <i>Dějepis</i> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Přírodopis</i>	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i> <i>Člověk a jeho svět</i> PT: <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Výchova demokratického občana</i> <i>Multikulturní výchova</i>	Český jazyk: např. TO <i>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy a komunikace</i>, zásady společenského chování, pravidla chování, nebezpečí šikany; <i>Jsme Evropané – instituce EU</i> – integrace mezioborových poznatků (ČJ, Z, VOB); <i>Ochrana přírody a chování v přírodě...</i> Výchova k občanství: <i>Rodina, Život ve škole</i> – společenská pravidla a normy, práva a povinnosti žáků, <i>Kulturní život</i> – ochrana kulturních památek, význam tradice a hodnoty, význam médií a masmédií; <i>Miniúvod do Lidských práv</i> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, genderová rovnost, diskriminace, rasismus, xenofobie, tolerance, solidarita, pomoc v nouzi, Všeobecná deklarace lidských práv, práva dětí, <i>Dopravní výchova</i> – pravidla bezpečného a ohleduplného chování pro chodce jako účastníky silničního provozu – využití interaktivní učebnice <i>Prevence rizikového chování</i> ..., interaktivní příručka <i>Dopravní výchova pro 2. stupeň ZŠ</i>, bezpečnost v dopravních prostředcích, povinnosti spolujezdce, dopravní značky, <i>První pomoc</i> – využití interaktivní <i>Příručky první pomoci...</i> Celoškolní preventivní projekt: <i>Jsme škola, která se nebojí mluvit – podpis Charty proti šikaně.</i> Výchova ke zdraví: <i>Život v rodině a mimo ni</i> – role muže a ženy v rodině, pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, komunikace v rodině, mezi vrstevníky – vliv pozitivní komunikace a kooperace, utváření dobrých mezilidských vztahů, kamarádství, přátelství, láska; <i>Rozvoj osobnosti</i> – duševní a tělesné zdraví, vyrovnávání se s problémy, příklady přímé souvislosti mezi tělesným duševním a sociálním zdravím; <i>Osobní bezpečí</i> – způsoby chování v krizových situacích, popis krizových situací, analýza nevhodného způsobu chování, poučení z krizových situací, dětská krizová centra; <i>Péče o zdraví</i> – režim dne, vedení záznamu o volném čase,

	<i>Tělesná výchova +SPA</i> <i>Pracovní výchova</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>	vliv pohybových aktivit na zdraví člověka; <i>Zdravá výživa</i> – vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy, způsoby technologie zpracování potravin, souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a rozvojem civilizačních chorob, sestavování jídelníčku; <i>Zneužívání návykových látek</i> – pozitivní životní cíle a hodnoty, kouření, alkoholismus... <i>Dějepis:</i> např. <i>Kořeny a zdroje evropské civilizace</i>, rovnost všech etnických skupin... <i>Výtvarná výchova:</i> práce s barvou – zachycení nálad a emocí, smyslové účinky vyobrazených děl, práce s tvary a technikami, přístupy k obrazovým vyjádřením, interpretace výtvarných děl, prevence sociálně patologických jevů ve vztahu k tvorbě výtvarných uměleckých děl – dětská tvorba na základě vybraného jevu – např. <i>Bezpečnost ve městě, Stonožka, Anorexie a bulimie, Kouření, AIDS, drogy, ...</i>, nácvik relaxačních technik ve výtvarné výchově, rozvoj spolupráce, pochopení sebe sama i druhých formou uměleckého díla... <i>Celoškolní preventivní projekt: Prevence ve výtvarných projevech žáků</i> <i>Přírodopis:</i> <i>Živá a neživá příroda</i> – člověk jako součást přírody, ochrana přírodních ekosystémů, zásady bezpečnosti pro pobyt v přírodě... <i>Tělesná výchova + SPA: význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti</i> (správné držení těla, přiměřená zátěž, napínací a protahovací cviky, rozvoj vytrvalosti, koordinace pohybu, síly, pružnosti, pohyblivosti), <i>hygiena při TV</i> (předcházení úrazům, první pomoc, chování při úrazu, režim dne, bezpečnost při všech pohybových činnostech...); <i>pohyb jako prevence sociálně patologických jevů, pohybové zdokonalování jako prevence nemoci, pohybové schopnosti</i> (kondiční formy cvičení, úpoly, základy atletiky, pohyb v přírodě, lyžování, bruslení, plavání); <i>kommunikace, sebehodnocení, zásady sociálního jednání a chování</i> – rozvoj komunikace ve skupině, soutěživost, rozvoj spolupráce, zdravé sebevědomí, umění prohrát, respekt k sobě i k ostatním, umění pomáhat spolužákům, sebehod-
--	---	--

			nocení, adekvátní reakce, sebezdokonalování, překonávání osobních překážek, dodržování zásad fair play, snaha o nestranné rozhodování, sebezpoznání, pomoc při organizaci školních sportovních soutěží, sportovní reprezentace školy... Pracovní výchova: <i>Třídění odpadů</i> – odpovědnost člověka za životní prostředí, působení člověka na životní prostředí, využitelnost odpadů, <i>Kuchyně</i> – stravování – hygiena potravin, stolování, chování ve společnosti u stolu, studená a teplá kuchyně – zdravé stravování...
7.	Český jazyk Výchova k občanství Výchova ke zdraví Dějepis Výtvarná výchova Přírodopis	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i> <i>Člověk a jeho svět</i> PT: <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Výchova demokratického občana</i> <i>Multikulturní výchova</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>	Český jazyk: např. TO <i>Lidské vztahy – respektování národní identity; Vztah člověka k prostředí</i> – komplexnost vztahů člověka a přírody, zásahy do okolního prostředí, využití přírody lidmi; <i>Mezi-lidské vztahy a komunikace; Co je to šikana...</i> Výchova k občanství: <i>Život mezi lidmi</i> – vlivy působící na formování osobnosti, rozpoznávání negativních vlivů a jejich eliminace, adekvátní způsoby komunikace vzhledem k aktuální situaci, vlivy sociálních skupin, společenské role, škola, média; <i>Člověk a kultura</i> – poznávání jiných kultur, historie, současnost, principy světových náboženství, náboženská tolerance, pravidla slušného chování; <i>Přírodní a kulturní bohatství</i> – ochrana přírodního a kulturního dědictví, aktivní přístup každého jedince; <i>Svět kolem nás</i> – začleňování do veřejného života, spolupráce mezi zeměmi Evropy, tolerance k národnostním menšinám – odlišnosti jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek; <i>Lidská práva</i> – uplatňování lidských práv v reálných situacích, lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda a autorita, morálka a mravnost, posuzování vlastních práv a práv jiných, poškozování lidských práv, <i>Dopravní výchova</i> – interaktivní příručka Dopravní výchova pro 2. stupeň ZŠ.... Celoškolní preventivní projekt: <i>Jsme škola, která se nebojí mluvit – podpis Charty proti šikaně.</i> Výchova ke zdraví: <i>Rodina</i> – práva a povinnosti členů rodiny, rodina = domov, komunikace

	<i>Tělesná výchova +SPA</i> <i>Hudební výchova</i> <i>Pracovní výchova</i> <i>Informační a komunikační technologie</i>	v rodině, pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu uvnitř rodiny, bydlení, zařízení domácnosti a pravidla stolování, jednoduchý rozpočet domácnosti; <i>Klíče ke zdraví</i> – člověk ve zdraví a nemoci, infekční choroby, postižení mezi námi, souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, způsoby odpovědného chování za své zdraví i zdraví ostatních; <i>Zdravá výživa</i> – látky tvořící naše tělo, alternativní výživa a poruchy výživy, abeceda zdravé výživy; <i>Zneužívání návykových látek</i> – drogy, zdravotní a psychosociální rizika užívání drog, nejčastěji užívané drogy, drogy a jejich účinky, doping, záludnosti drog, vznik závislosti, drogy a legislativa, životní perspektivy; <i>Osobní bezpečí</i> – násilí, nebezpečí, ohrožení zdraví a života, nebezpečné situace, bezpečné sportování, úrazy – využití interaktivní učebnice <i>Prevence rizikového chování</i> ..., bezpečnost silničního provozu, násilí v sexualitě, nácvik první pomoci – využití interaktivní <i>Příručky první pomoci</i>; <i>Sexuální výchova</i> – fyziologické změny v oblasti dospívání, kultivované chování k opačnému pohlaví... <i>Dějepis:</i> např. téma <i>Střety mezi kulturami</i> – křížové výpravy, střetávání křesťanského a islámského světa (konflikty + obohacování kultur), pochopení historického rozměru pojmů tolerance a intolerance... <i>Výtvarná výchova:</i> práce s barvou – zachycení nálad a emocí, smyslové účinky vyobrazených děl, práce s tvary a technikami, přístupy k obrazovým vyjádřením, interpretace výtvarných děl, prevence sociálně patologických jevů ve vztahu k tvorbě výtvarných uměleckých děl – dětská tvorba na základě vybraného jevu – např. <i>Bezpečnost ve městě, Stonožka, Anorexie a bulimie, Kouření, AIDS, drogy</i>, ..., nácvik relaxačních technik ve výtvarné výchově, rozvoj spolupráce, pochopení sebe sama i druhých formou uměleckého díla... <i>Celoškolní preventivní projekt: Prevence ve výtvarných projevech žáků</i>
--	--	---

			Přírodopis: Ekosystém les – význam lesa a jeho ochrana, zásady bezpečnosti pro pobyt v lese; Ochrana přírody – vycházky, mapa přírodních parků a chráněných krajinných oblastí, ochrana živočišných druhů, a rostlin, jejich význam pro člověka... Tělesná výchova + SPA: význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, přiměřená zátěž, napínací a protahovací cviky, rozvoj vytrvalosti, koordinace pohybu, síly, pružnosti, pohyblivosti), hygiena při TV (předcházení úrazům, první pomoc, chování při úrazu, režim dne, bezpečnost při všech pohybových činnostech...); pohyb jako prevence sociálně patologických jevů, pohybové zdokonalování jako prevence nemoci, pohybové schopnosti (kondiční formy cvičení, úpoly, základy atletiky, pohyb v přírodě, lyžování, bruslení, plavání); kommunikace, sebehodnocení, zásady sociálního jednání a chování – rozvoj komunikace ve skupině, soutěživost, rozvoj spolupráce, zdravé sebevědomí, umění prohrát, respekt k sobě i k ostatním, umění pomáhat spolužákům, sebehodnocení, adekvátní reakce, sebezdokonalování, překonávání osobních překážek, dodržování zásad fair play, snaha o nestranné rozhodování, sebepoznání, pomoc při organizaci školních sportovních soutěží, sportovní reprezentace školy... Hudební výchova: Lidské nešvary a hudba – odmítání závislosti, vnímání odpovědného přístupu k životu bez drog na pozadí hudebního žánru... Pracovní výchova: Zásady první pomoci... Informační a komunikační technologie: Zásady bezpečného užívání internetu, Práce s informacemi – bezpečnost v kyberprostoru, Sociální sítě – jejich nebezpečí a zásady bezpečného surfování, aplikace, připojení k síti, email, zneužitelnost dat na síti...
--	--	--	---

8.

Český jazyk

**Výchova
k občanství**

Dějepis

**Výtvarná
výchova**

Přírodopis

Chemie

**Tělesná
výchova
+SPA**

**Globální a
mediální
výchova**

*Jazyk a jazyková
komunikace*

Člověk a jeho svět

PT:
*Osobnostní a sociální
výchova*

*Výchova demokratického
občana*

Mediální výchova

*Environmentální
výchova*

Multikulturní výchova

Český jazyk: např. TO *Kulturní diference* – význam čtení a čtenářské tradice v evropské kultuře, vztah mezi generacemi; *Morální rozvoj* – ve slohové výchově obhajoba formou argumentace v úvaze na pozadí klasické pohádky, stereotypy; *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* – hodnocení mediálního sdělení; *Objevujeme Evropu a svět* – Slovanské jazyky, kulturní a jazyková diference (indoevropské a slovanské jazykové prostředí)...

Výchova k občanství: *Osobnost*, Rodina; *Psychické procesy a stavy* – prožívání emocí a citů, psychosomatické faktory ovlivňující zdraví, péče o nemocné, výživa v nemoci, léky, význam prevence onemocnění, civilizační choroby; *Člověk v sociálních vztazích* – umění zdravého sebeprosazování, asertivita a nácvik asertivních technik, náročné životné situace, zdravá výživa – zpracování a využití potravin v lidském těle, nežádoucí způsoby stravování, alternativní strava, zásady při výběru a přípravě pokrmů; *Osobní bezpečí* – agresivita, nebezpečné situace, *Dopravní výchova* – interaktivní příručka *Dopravní výchova pro 2. stupeň ZŠ*, Korupce...

Celoškolní preventivní projekt: *Jsme škola, která se nebojí mluvit.*

Dějepis: např. rovnost všech etnických skupin, projevy rasové nesnášenlivosti – např. *Holocaust* – exkurze do Osvětimi; vývoj lidské společnosti na pozadí historických událostí...

Výtvarná výchova: práce s barvou – zachycení nálad a emocí, smyslové účinky vyobrazených děl, práce s tvary a technikami, přístupy k obrazovým vyjádřením, interpretace výtvarných děl, prevence sociálně patologických jevů ve vztahu k tvorbě výtvarných uměleckých děl – dětská tvorba na základě vybraného jevu – např. *Bezpečnost ve městě, nadační projekt Stonožka, Anorexie a bulimie, Kouření, AIDS, drogy*, aj...., nácvik relaxačních technik ve výtvarné výchově, rozvoj spolupráce, pochopení sebe sama i druhých formou uměleckého díla...

Celoškolní preventivní projekt: *Prevence ve výtvarných projevech žáků*

Chemie: *Voda, vzduch* – význam ochrany pitné vody u nás i ve světě, znečišťování vody a ovzduší –

	Hudební výchova Pracovní výchova Informační a komunikační technologie	příklady, emisní limity, klimatické změny a dopady na život člověka, návrh preventivních opatření a způsobů likvidace znečištění, spalovna v Karviné; <i>Anorganické sloučeniny</i> – lidské aktivity a globální problémy, ekologické zátěže, <i>Den Země</i>... Přírodopis: Přeměna látek a energií – metabolismus člověka, základní živiny, sestavování jídelníčku z hlediska správné výživy, hygiena potravy, rozdílnost podmínek výživy ve světě a v Evropě, hladovění, obezita, globalizace a její vliv na životní prostředí; Biologie člověka – Prevence nemocí a její příčiny, úrazy, první pomoc, duševní hygiena, nebezpečí přenosu pohlavních chorob, životní styl... Tělesná výchova + SPA: význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, přiměřená zátěž, napínací a protahovací cviky, rozvoj vytrvalosti, koordinace pohybu, síly, pružnosti, pohyblivosti), hygiena při TV (předcházení úrazům, první pomoc, chování při úrazu, režim dne, bezpečnost při všech pohybových činnostech...); pohyb jako prevence sociálně patologických jevů, pohybové zdokonalování jako prevence nemoci, pohybové schopnosti (kondiční formy cvičení, úpoly, základy atletiky, pohyb v přírodě, lyžování, bruslení, plavání); kommunikace, sebehodnocení, zásady sociálního jednání a chování – rozvoj komunikace ve skupině, soutěživost, rozvoj spolupráce, zdravé sebevědomí, umění prohrát, respekt k sobě i k ostatním, umění pomáhat spolužákům, sebehodnocení, adekvátní reakce, sebezdokonalování, překonávání osobních překážek, dodržování zásad fair play, snaha o nestranné rozhodování, sebezpoznání, pomoc při organizaci školních sportovních soutěží, sportovní reprezentace školy... Globální a mediální výchova: Globální výchova – myšlení v globálních souvislostech, sledování dění ve světě, shody a rozdílnosti kultur, tolerance, spolupráce, předsudky, globalizace, globální vesnice, fairtrade, globální problémy lidstva – např. globální oteplování, populační exploze, finanční krize, teroristické hrozby; Mediální výchova – role médií ve společnosti a v každodenním životě, moc médií, kritický přístup k mediálnímu sdělení, práce s informacemi, manipulace v médiích, práce v týmu
--	---	---

			... Pracovní výchova: Rozpočet domácností: příjmy a výdaje domácností, rodinný / osobní rozpočet, mimořádné výdaje, Platby – použití plateb, formy úhrady, typy platebních karet, pojištění, spotřebitelská práva, prevence finančního gramotnosti, Hygiena a bezpečnost v kuchyni, Životaspráva... Informační a komunikační technologie: Zásady bezpečného užívání internetu, Práce s informacemi – bezpečnost v kyberprostoru, Sociální sítě – jejich nebezpečí a zásady bezpečného surfování, Internet a já – stahování informací z internetu, chat a jeho pravidla, internetbanking, bezpečné nakupování v online prostředí, tvorba blogu – uvážlivé nakládání s informacemi, zneužitelnost dat...
9.	Český jazyk Výchova k občanství Výchova ke zdraví Dějepis Výtvarná	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i> <i>Člověk a jeho svět</i> PT: <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>Výchova demokratického občana</i>	Český jazyk: např. TO Sociální rozvoj – prevence sociálně patologických jevů (alkoholismus, nebezpečí alkoholu, otrava alkoholem); Základní podmínky života – biopotraviny – rozdíl mezi konvenčními potravinami a biopotravinami, ekologické zemědělství, fairtrade...; Multikulturalita – rovnocenné postavení všech etnických skupin a kultur (rasismus, tolerance, předsudky, xenofobie, antisemitismus...); Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklamní sdělení, kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, význam reklamy, manipulace se čtenáři... Výchova k občanství: Občan – občanem v EU, Právní ochrana – orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, soudní řízení mladistvých, děti a paragrafy, <i>V pracovním poměru</i> – Každé povolání si žádá své, Správná volba, První brigáda, první zaměstnání, Rodina, rodiče a děti, Hospodaření – záchytná sociální síť, pojištění, peněžní ústavy, zodpovědné hospodaření, rozpočet domácnosti, Globální svět – Problémy současného světa – terorismus – interaktivní příručka Terorismus a jiné hrozby –, Ohrožené životní prostředí, Příliš mnoho lidí, příliš mnoho problémů, Životní plány a cíle, Dopravní výchova – interaktivní příručka Dopravní výchova pro 2. stupeň ZŠ... Celoškolní preventivní projekt: Jsme škola, která se nebojí mluvit.

	<i>výchova</i> Přírodopis Chemie Tělesná výchova +SPA Pracovní výchova Informační a komunikační technologie	<i>Environmentální výchova</i> <i>Multikulturní výchova</i>	Výchova ke zdraví: Rodina (role členů rodiny, význam rodiny v současnosti, rodinné vztahy, pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálních vztahů v rámci rodiny, komunity, party přátel ..., krizové situace v rodině – hádky, neshody, agresivní chování, domácí násilí, centra odborné pomoci, telefonní čísla..., rodičovství – význam, zákon o rodině, rozpad rodiny – příčiny, stadia, legislativa, dopady – uvnitř rodiny, navenek, syndrom zavrženého rodiče (PAS),...); Péče o duševní zdraví a Zdravá výživa (souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, uspokojování potřeb (Maslow), denní režim, hodnota zdraví, hygiena, relaxační techniky, překonávání únavy, předcházení stresovým situacím, onemocnění, civilizační choroby – vymezení, předcházení onemocněním, preventivní lékařské prohlídky, pohybové aktivity jako zdroj tělesného i duševního zdraví, aktivní podpora vlastního zdraví, význam zdravé výživy pro aktivní život, výživa dětí, sportovců, výživa v nemoci, potravinová pyramida a stravovací návyky mládeže, alternativní způsoby stravování – makrobiotická strava, vegetariánství, veganství, stravovací zvyky jiných kultur – globalizace ve stravě..., reklama a strava,...); Prevence zneužívání návykových látek (návykové látky a jejich nebezpečí pro společnost, důvody vzniku závislostí, druhy závislostí, drogy – rozdělení, druhy, devastující účinky na organismus, odpovědnost za zdraví své i druhých, pomoc v závislosti, drogy a sport – doping, násilí a agrese, autodestruktivní závislosti – gamblerství, hraní hazardních her – nebezpečí kybernetického prostředí, nácvik sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy, komunikace s drogově závislými, krizová centra a odborná pomoc, příběhy...; Osobní bezpečí – lidská společnost a násilí, vymezení se vůči agresivním projevům, rasismu, xenofobii, vandalismu, odmítavý postoj vůči všem formám brutality a násilí, bezpečné chování v kontaktu s vrstevníky, neznámými lidmi, v konfliktních situacích, centra odborné pomoci, telefonní kontakty, odpovědnost za životní prostředí, poskytování první pomoci, ochrana před úrazy, otevřené a skryté formy individuálního násilí – šikana, sexuální násilí, kriminalita mládeže, manipulativní reklama a informace – Příručka první pomoci, Bezpečnost v silničním provozu, interaktivní učebnice Mimořádné události II, Havárie, Zemětřesení, sopečná činnost, sesuvy půdy a laviny, Požáry, interaktivní učebnice Prevence rizikového chování ...; Sexu-
--	--	---	---

			ál ní výchova – dětství, puberta, dospívání, partnerské vztahy, láska, lidská sexualita – zodpovědné sexuální chování, kultivované chování vůči opačnému chování, reprodukční zdraví, onemocnění, přenosné choroby, význam preventivních lékařských prohlídek, následky klopýtnutí v lásce, kuplířství, prostituce, pornografie, plánované a neplánované rodičovství, těhotenství, porod, péče o dítě... Dějepis: rovnost všech etnických skupin, projevy rasové nesnášenlivosti – <i>např. Holocaust</i>, nacistické plány na konečné řešení židovské otázky, exkurze do Osvětimi; globální problémy lidstva... Výtvarná výchova: práce s barvou – zachycení nálad a emocí, smyslové účinky vyobrazených děl, práce s tvary a technikami, přístupy k obrazovým vyjádřením, interpretace výtvarných děl, prevence sociálně patologických jevů ve vztahu k tvorbě výtvarných uměleckých děl – dětská tvorba na základě vybraného jevu – <i>např. Bezpečnost ve městě, Stonožka, Anorexie a bulimie, Kouření, AIDS, drogy, ...</i>, nácvik relaxačních technik ve výtvarné výchově, rozvoj spolupráce, pochopení sebe sama i druhých formou uměleckého díla... Celoškolní preventivní projekt: Prevence ve výtvarných projevech žáků Přírodopis: Petrologie – využívání přírodních zdrojů v okolí, těžba uhlí, písku, vyčerpatelnost zdrojů, Pedologie – rekultivace prostředí, důlní a stavební činnost, regionální návaznost, Ekologie – biodiverzita, složky životního prostředí (světové a místní), osobní zodpovědnost v oblasti třídění odpadů, šetření energiemi, surovinami, právní otázky ochrany přírody; Ochrana přírody – chráněné krajinné oblasti, mezinárodní organizace zabývající se ochranou přírody, souvislosti s globalizací; mimořádné události spojené s přírodními živly – větrná smršť, povodeň, požáry, sněhové kalamity, náledí, laviny a ochrana před nimi – využití interaktivních příruček <i>Atmosférické poruchy, Povodně, Požáry, Zemětřesení, sopečná činnost, sesuvy půdy a laviny, Den Země...</i> Chemie: Bezpečnost práce s nebezpečnými látkami, Paliva a energie – ropa, důležitost udržitelného
--	--	--	---

			rozvoje na planetě Zemi, možnosti alternativních zdrojů paliv, Chemie ve službách člověka – využití látek v praxi – hnojiva, stavebnictví, lékařství..., vliv na životní prostředí a zdraví člověka... Tělesná výchova + SPA: význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, přiměřená zátěž, napínací a protahovací cviky, rozvoj vytrvalosti, koordinace pohybu, síly, pružnosti, pohyblivosti), hygienu při TV (předcházení úrazům, první pomoc, chování při úrazu, režim dne, bezpečnost při všech pohybových činnostech...); pohyb jako prevence sociálně patologických jevů, pohybové zdokonalování jako prevence nemoci, pohybové schopnosti (kondiční formy cvičení, úpoly, základy atletiky, pohyb v přírodě, lyžování, bruslení, plavání); kommunikace, sebehodnocení, zásady sociálního jednání a chování – rozvoj komunikace ve skupině, soutěživost, rozvoj spolupráce, zdravé sebevědomí, umění prohrát, respekt k sobě i k ostatním, umění pomáhat spolužákům, sebehodnocení, adekvátní reakce, sebezdokonalování, překonávání osobních překážek, dodržování zásad fair play, snaha o nestranné rozhodování, sebezpoznání, pomoc při organizaci školních sportovních soutěží, sportovní reprezentace školy... Pracovní výchova: Trh práce, profesní orientace... Informační a komunikační technologie: Zásady bezpečného užívání internetu, Můj web, Práce s informacemi – bezpečnost v kyberprostoru, Sociální síť – jejich nebezpečí a zásady bezpečného surfování...
--	--	--	--

* Jedná se o výběrový nástin témat zahrnující problematiku Prevence ve výuce. Průřezově jsou preventivní témata zmíněna ve všech vyučovacích předmětech od 1.–9. ročníku – viz ŠVP Majáček.

Očekávané výstupy žáka 6–9. ročníku:

Žák:

- + respektuje přijatá pravidla společenského soužití a mravní principy společnosti, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů,
- + chápe odpovědnost za vlastní zdraví a snaží se v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví,
- + uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními i jinými chorobami,
- + umí se svěřit se zdravotním problémem a vyhledat odbornou pomoc,
- + uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím,
- + respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků,
- + využívá samovolně osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím,
- + projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s ostatními pozitivní životní hodnoty, zájmy a cíle,
- + dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování, má vědomosti o zdravém životním stylu,
- + dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, drog a provozováním hazardních her, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým
- + zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality, násilí, vandalismu, šikaně, prioritou jsou pro něj zásady bezpečného kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích,
- + ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.
- + chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí,
- + v případě mimořádných událostí uplatňuje adekvátní způsoby ochrany a chování, prakticky zvládá základní znalosti při poskytování první pomoci a při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel,
- + respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, chápe význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
- + vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, agresi,

- + respektuje kulturní zvláštnosti, názory, a zájmy minoritních skupin ve společnosti,
- + vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi,
- + má právní povědomí o právním řádu ČR,
- + uplatňuje osvojené sociální dovednosti ve styku se sociálně patologickými jevy.

Celoškolní projekty:

- + ***Jsmě škola, která se nebojí mluvit*** – otevřenost vůči tomuto tématu nám pomáhá šikanu na škole minimalizovat, případně řešit hned v zárodku.
- + ***Sportovní dny na Majáčku*** – sportovní činnosti posiluje nejen zdravý způsob života, ale i prevenci projevů rizikového chování.
- + ***Prevence ve výtvarných projevech žáků*** – podpora prevence ve výtvarné výchově týkající se různých témat – doprava, bezpečnost, návykové látky, ekologie...

 SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI – PROGRAMY PRO ŽÁKY
SPECIFICKÁ PREVENCE – PLÁN ČINNOSTI NA ROK 2023/2024

Název programu	<i>Viz. závěrečná zpráva PPŠ+ výkaz preventivních aktivit. (Budou doplněny na konci školního roku.)</i>
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Návaznost programu na cíle PPŠ	
termín	

**Nabídka preventivních vzdělávacích programů bude v průběhu školního ro-
ku 2023/2024 doplňována dle potřeb a možností školy.
Za průběh vzdělávacích aktivit pro žáky jsou zodpovědni ŠMP + TU.**

C. Rodiče

<i>Název programu</i>	<i>Třídní schůzky</i>
<i>Stručná charakteristika</i>	třídní schůzky probíhají třikrát do roka
<i>Realizátor / lektor</i>	třídní učitelé
<i>Počet hodin v programu</i>	5 hodin
<i>Termín konání</i>	září – květen
<i>Zodpovědná osoba</i>	Mgr. Roman Hamrus

<i>Název programu</i>	<i>Bezva škola – Sdružení rodičů a přátel školy</i>
<i>Stručná charakteristika</i>	Bezva škola se schází před každými třídními schůzkami, případně častěji dle potřeb. Podílí se částečně na chodu školy – finančně podporuje některé aktivity školy.
<i>Realizátor / lektor</i>	ZŠ a MŠ Majakovského
<i>Počet hodin v programu</i>	3
<i>Termín konání</i>	září – červen
<i>Zodpovědná osoba</i>	Mgr. Roman Hamrus

<i>Název programu</i>	<i>Bezpečný internet</i>
<i>Stručná charakteristika</i>	Rodiče poučení o nebezpečích, která hrozí jejich dětem v souvislosti s užíváním internetu a sociálních sítí. Seznámení se základními pravidly bezpečného užívání internetu a se způsoby jak se zachovat v případě odhalení rizikové situace.
<i>Realizátor / lektor</i>	ŠMP ve spolupráci s TU, třídní schůzky
<i>Počet hodin v programu</i>	1
<i>Termín konání</i>	průběžně 2023/2024
<i>Zodpovědná osoba</i>	ŠMP + TU

Název programu	<i>Návštěva budoucích prvňáčků v 1. třídě</i>
Stručná charakteristika	Hra na školu pro předškolní děti – navázání vztahů dítě – škola – rodiče
Realizátor / lektor	pedagogové 1. stupně
Počet hodin v programu	4 hodin
Termín konání	průběžně 2023/2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Roman Hamrus

Název programu	<i>Tvoření – jarmark se ŠD</i>
Stručná charakteristika	Děti mají možnost vlastního tvoření, výrobky nabízejí rodičům a přátelům školy. Výtěžek tvoří finanční podporu sdružení Bezva škola.
Realizátor / lektor	ŠD s pedagogy ZŠ a MŠ
Počet hodin v programu	4
Termín konání	v souvislosti se svátky
Zodpovědná osoba	Vedoucí ŠD, ŘŠ

Název programu	<i>Dětský den na Majáčku</i>
Stručná charakteristika	Dětské zábavné odpoledne se sportovním vyžitím, soutěžemi a pohoštěním.
Realizátor / lektor	ZŠ a MŠ Majakovského
Počet hodin v programu	5
Termín konání	květen–červen
Zodpovědná osoba	všichni pedagogové

Název programu	<i>Spaní ve škole</i>
Stručná charakteristika	Akce pro nejmenší děti ve spolupráci s rodiči, školní jídelnou a Bezva školou
Realizátor / lektor	Bezva škola
Počet hodin v programu	12
Termín konání	říjen–prosinec
Zodpovědná osoba	Bezva škola

4. ŘEŠENÍ PROJEVŮ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V NÁVAZNOSTI NA JEDNOTLIVÉ PŘEDMĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024 (ODKAZ NA OBSÁHLOU TABULKU „*TEMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ*“) PRO VŠECHNY ROČNÍKY ZŠ OBECNĚ.

Naše škola vychází ve své preventivní činnosti rovněž z rizikových projevů chování žáků, které se na škole vyskytly nebo stále vyskytují. Prevenci proto NAVAZUJEME i na jednotlivé předměty, v nichž připomínáme nutnost zdravého životního stylu, mezilidských vztahů, reprodukčního zdraví, šikany a podobně. Podrobně rozepsány všechny priority výchovně vzdělávacího působení na žáky ZDE v tabulce „*Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování*“ pro všechny ročníky ZŠ obecně.

-  . Problematice se věnujeme v ČJ, VOB, VKZ ve VV a PRV a VL. Téma šikany a kyberšikany se stane ústředním tématem prvního setkání tzv. třídních chviliek. Konkrétní projevy budou vždy řešeny individuálně.
-  Z důvodů nově příchozích žáků a jejich někdy problematictějšího zařazování se do třídních kolektivů věnováno v VOB zvýšená pozornost učivu o mezilidských vztazích a vzájemné rasové toleranci a snášenlivosti.
-  V hodinách TV žákům připomenuto, že dostatek pohybu je klíček ke zdraví.
-  Z důvodu nárůstu obezity u žáků věnována ve VKZ pozornost zdravé výživě a do TV začleněny bloky Zdravotní tělesné výchovy.
-  Průběžně v hodinách VV nastiňován žákům problém týkající se ekologie, návykových látek, ale i bezpečnosti v dopravě formou výtvarného ztvárnění těchto témat, aby se zamezilo rizikových projevům chování.
-  V souvislosti s nízkým sebevědomím některých žáků a potlačováním své osobnosti kladen v hodinách VKZ důraz na podporu vlastního já uvnitř rodinného prostředí.
-  Průběžně s žáky v rámci hodin VKZ, VOB, TV aj. neustále připomínána nutnost bezpečného chování nejen v průběhu výuky, ale také v celém areálu školy a ochrany majetku školy.
-  Důraz je také kladen na osvětu v rámci sexuálního a reprodukčního zdraví.

5. STRATEGIE PREVENCE ŠIKANY NA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Vychází z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních. Č. j. MSMT – 21149/2016

Cíl programu:

Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Chce mít žáky v bezpečném prostředí, vytvořit pocit bezpečí.

Podpora programu:

- společný postup při řešení šikany
- vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných seminářích
- dohled nad žáky před vyučováním, během přestávek, ve školní družině a v jídelně
- zmapování situace – její analýza a evaluace
- primární prevence v třídních hodinách
- primární prevence ve výuce
- primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
- spolupráce s rodiči
- školní poradenské služby

Žáci jsou o problematice šikany informováni prostřednictvím třídnických hodin, během vyučování i při mimoškolních aktivitách. Rodiče jsou informováni na prvních třídních schůzkách.

Charakteristika šikany:

Ublížování – šikana – je jakékoliv chování, jehož záměrem je ohrožit, ublížit nebo zastrašovat žáka nebo skupinu žáků. Spočívá v cílených, opakovaných, psychických a fyzických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou bránit. Zahrnuje i fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování.

Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka nebo žáků třídní, nebo jinou skupinou spolužáků. Šikana se také realizuje prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o kyberšikanu.

Projevy šikany:

- **verbální:** přímá, nepřímá – psychická (součástí i kyberšikana)
- **fyzická agrese:** přímá, nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti)
- **smíšená:** kombinace verbální a fyzické šikany

Prevence šikany:

- ✚ podporovat rozvíjení **pozitivních vztahů** mezi žáky
- ✚ vést žáky k **sebedůvěře**, přiměřenému **sebevědomí** a **odpovědnosti** za své jednání
- ✚ jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva, zároveň vést k plnění povinností
- ✚ udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy
- ✚ v kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat
- ✚ nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dozorem
- ✚ informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech – třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy

Projevy šikany:

- ✚ jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- ✚ nečistý nebo poškozený oděv;
- ✚ stále postrádá nějaké své věci;
- ✚ mění svoji pravidelnou cestu do školy;
- ✚ začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- ✚ modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede vysvětlit
- ✚ školní prospěch se náhle zhoršuje

Postup při řešení šikanování

1 Jak bude postupovat **pedagogický pracovník**?

- ✚ **Informují-li rodiče** pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, **zahájí okamžitě vyšetřování šikany**, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
- ✚ **Má-li pedagogický pracovník podezření** na šikanování, **zahájí okamžitě vyšetřování šikany**, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
- ✚ V případě prokázaných projevů šikany neprodleně **informuje ředitele školy**, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.

- ✚ **Vždy informuje rodiče o výsledcích** vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.

2 Jak bude postupovat ředitel školy?

- ✚ **Přijme informaci o šikanování** (pedagogický pracovník, rodič, žák.)
- ✚ **Rozhodne**, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami (tj. ve spolupráci s metodikem prevence, výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky) nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.
- ✚ V případě prokázaných projevů šikany **jmenuje pracovníky**, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů.
- ✚ **Zajistí informování dotčených rodičů** o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.
- ✚ V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné **zprostředkovat péči** pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
- ✚ V **mimořádných případech** doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- ✚ V mimořádných případech podá **návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte** k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu ve spolupráci s výchovným poradcem.
- ✚ Dojde-li k **závažnějšímu případu** šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) **oznámí tuto skutečnost Policii ČR** ve spolupráci s metodikem prevence.
- ✚ Oznámí **orgánu sociálně právní ochrany dítěte** skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu /výchovný poradce/.
- ✚ Projedná v pedagogické radě **potrestání agresorů**.

3 Jak se zachovají **rodiče** při podezření na šikanování?

- ✚ Rodiče **informují** o podezření na šikanování **třídního učitele popřípadě dalšího pedagogického pracovníka**, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.
- ✚ Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na **ředitele školy**.
- ✚ V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.
- ✚ Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné obrátit se svou stížností na škole **nadřízené orgány**.

Výchovná opatření:

1. Další práce s agresory

V případě další potřeby: zprostředkování péče pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

2. Potrestání agresorů dle závažnosti případu:

- ✚ Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele.
- ✚ Snížení známky z chování.
- ✚ Přestup do jiné třídy, školy

3. V mimořádných případech se užijí další opatření:

- ✚ Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- ✚ Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Informace pro rodiče – možné příznaky šikany:

- ✚ Nechut' jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach, ztráta chuti k jídlu.
- ✚ Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- ✚ Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- ✚ Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- ✚ Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- ✚ Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „*Nechte mě!*“
- ✚ Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- ✚ Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- ✚ Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Od- mítá svěřit se s tím, co je trápí.
- ✚ Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- ✚ Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- ✚ Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- ✚ Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- ✚ Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Vždy je potřeba pracovat s celou třídou, s obětí i agresorem pracujeme vždy zvlášť.

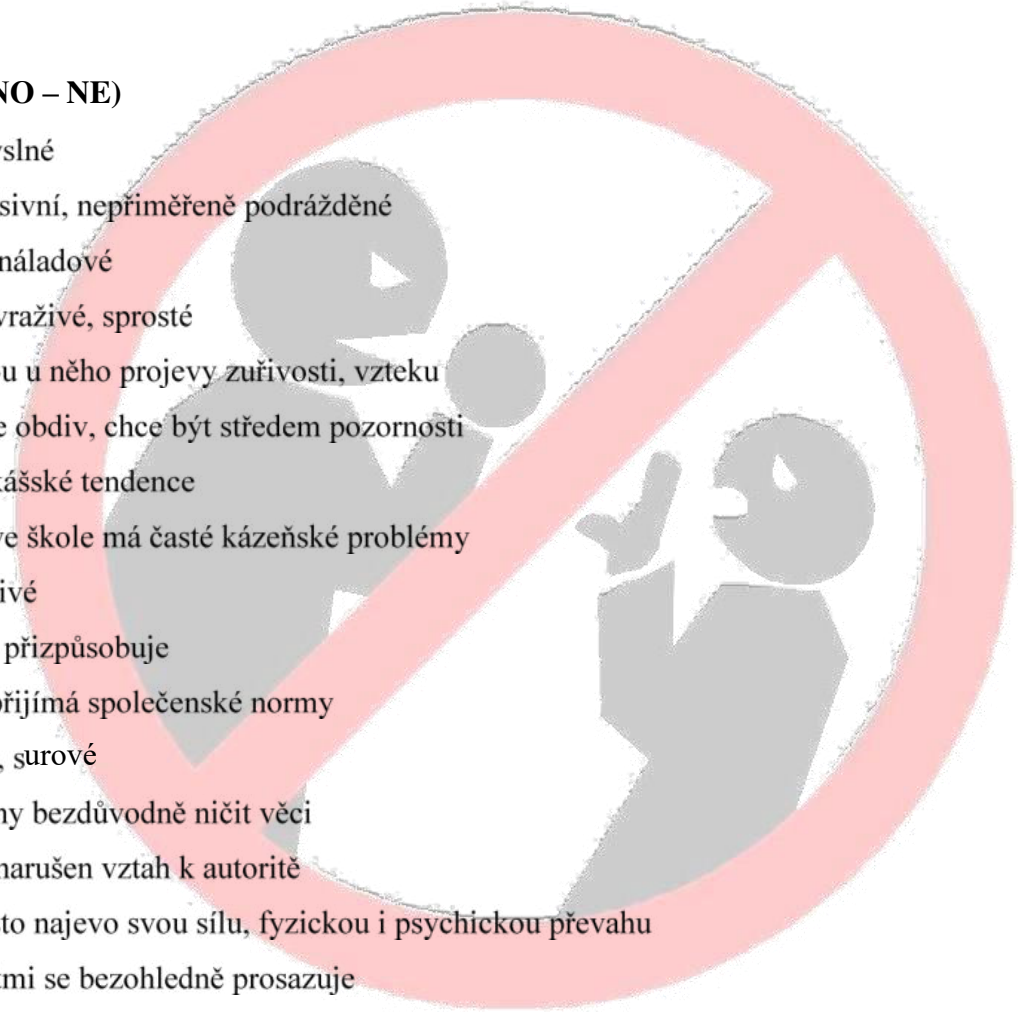
Minitest pro rodiče (Asociace Záchranný kruh)

Agresor či oběť?

Tyto dva póly jednoho problému se výrazně liší. Zkuste si udělat náš minitest. Nevyhýbejte se žádné odpovědi a buďte k sobě i k svému dítěti spravedliví. Neplatí, že obětí se stávají jen některé děti. Naopak, obětí se může stát každé dítě, normálně vyvinuté, klidné, přemýšlivé, snaživé, fyzicky přiměřeně vyspělé. Stejně tak neomlouvajte a nepřehlížejte projevy, které mohou vést k tomu, že se z vašeho dítěte stane agresor. Uvedené znaky nechápejte tak, že se jejich nositel automaticky stane agresorem nebo obětí. Jsou však významným signálem, který při vhodných podmínkách a odpovídající situaci, může dostat vaše dítě do role agresora nebo oběti.

Agresor

a) dítě (ANO – NE)

- 
- ☐ je zlomyslné
 - ☐ je impulsivní, nepřiměřeně podrážděné
 - ☐ často je náladové
 - ☐ bývá nevraživé, sprosté
 - ☐ časté jsou u něho projevy zuřivosti, vzteku
 - ☐ vyžaduje obdiv, chce být středem pozornosti
 - ☐ má velikášské tendence
 - ☐ doma i ve škole má časté kázeňské problémy
 - ☐ je závistivé
 - ☐ těžko se přizpůsobuje
 - ☐ nerado přijímá společenské normy
 - ☐ je hrubé, surové
 - ☐ má sklony bezdůvodně ničit věci
 - ☐ je u něj narušen vztah k autoritě
 - ☐ dává často najevo svou sílu, fyzickou i psychickou převahu
 - ☐ mezi dětmi se bezohledně prosazuje
 - ☐ rád zdůrazňuje své přednosti
 - ☐ touží být mocné
 - ☐ rádo ovládá druhé, často poroučí
 - ☐ rádo veřejně ponižuje druhé
 - ☐ je kruté ke zvířatům
 - ☐ je kruté k jiným dětem

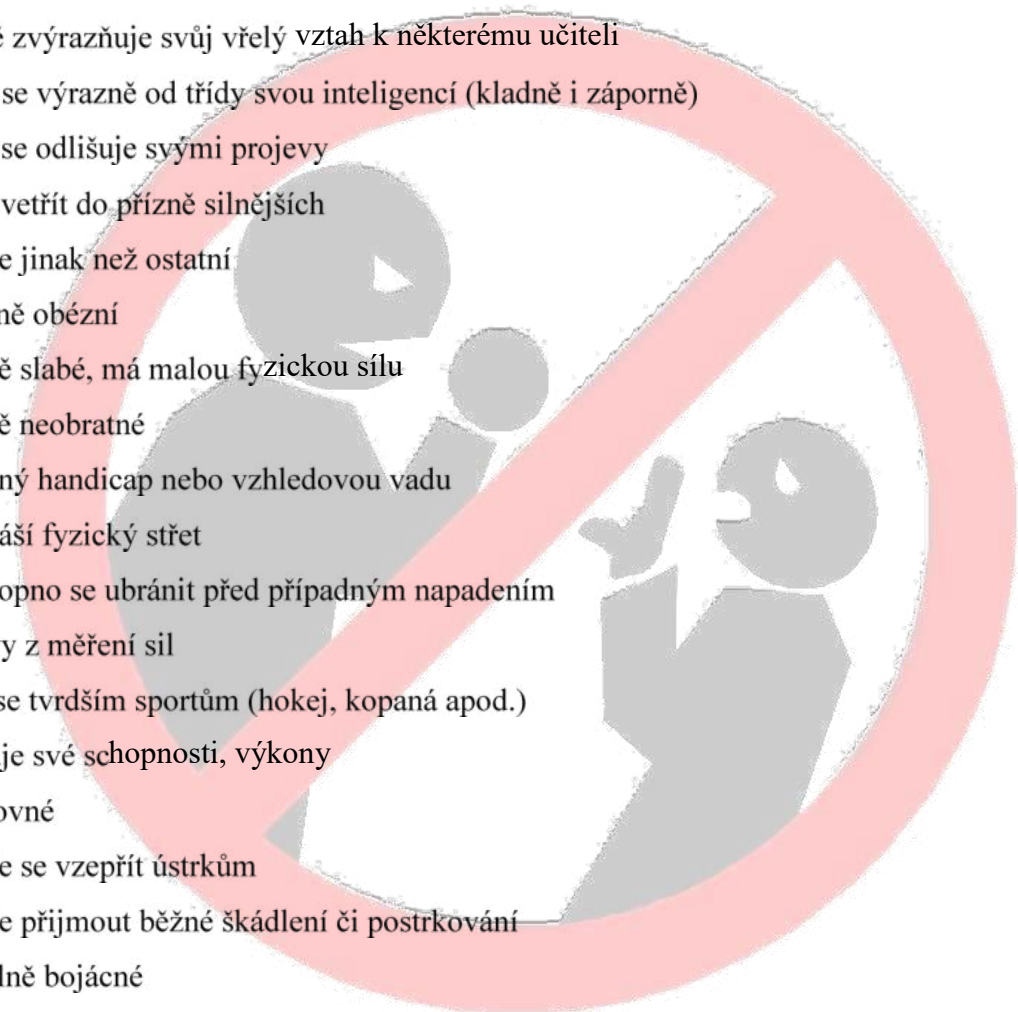
- ☐ často vyvolává rvačky
- ☐ má sklony okrádat mladší a slabší
- ☐ vyhledává činnosti spojené s rizikem
- ☐ zapojuje se do skupin, kde vládne násilí, a jsou častější sklony k trestné činnosti
- ☐ dělá rádo věci, které druhým vadí
- ☐ rádo vyhledává v televizi a filmu násilí
- ☐ toto násilí prožívá se zaujetím
- ☐ má pocit uspokojení v situaci, kdy vidí utrpení druhého
- ☐ těžko vyjadřuje své city
- ☐ těžko se vžívá do pocitů druhých
- ☐ na kritiku reaguje nepřiměřeně
- ☐ má sklony násilně řešit konflikty
- ☐ fyzicky napadá druhé, i když nejde o sebeobranu
- ☐ omezuje druhé v jejich projevech a jednání
- ☐ využívá druhých pro své cíle

b) rodina (ANO – NE)

- ☐ projevuje se ve vaší rodině agresivita, brutalita
- ☐ je vůči dítěti uplatňován náročný přístup (vojenský dril, bez potřebné míry lásky)
- ☐ prosazují dospělí členové rodiny svoji moc autoritativně
- ☐ projevují se v rodině sadistické tendence
- ☐ je dítě v rodině často fyzicky napadáno některým členem rodiny (otcem, matkou, sourozenci, nevlastním otcem apod.)
- ☐ dochází ve vaší rodině k fyzickému násilí (např. mezi rodiči)
- ☐ dítě je v rodině ponižováno
- ☐ je některým členem rodiny nenáviděno pro jeho zdravotní postižení, tělesný handicap apod.
- ☐ používáte často tělesné tresty
- ☐ používáte často nadávky
- ☐ ponižujete a zesměšňujete dítě
- ☐ zacházíte krutě s dítětem
- ☐ dochází často ke konfliktům mezi otcem a dítětem, které končí fyzickým potrestáním
- ☐ otec omezuje autonomii dítěte
- ☐ otec je k dítěti odměřený, bez potřebné dávky citu a lásky
- ☐ matka často používá fyzické tresty
- ☐ dává v rodině někdo najevo zklamání z narození dítěte.

Pokud jste byli k sobě, k dítěti i situaci v rodině spravedliví, pak jste si vytvořili určitý obrázek toho, zda se vaše dítě může či nemůže stát agresorem. Pokud v odpovědích převažuje ANO, pak byste neměli otálet a pokusit se změnit vše, co se změnit dá. Jistě vám i v tomto případě mohou pomoci odborníci ve Středisku výchovné péče či v Pedagogicko-psychologické poradně. Na závěr této části jedna rada. Dokážete-li zastavit agresi v dětském věku, máte naději, že snížíte nebo zastavíte riziko kriminalizace v dospělosti. Bude-li tomu naopak, dítě zjistí, že krutost se vyplácí, a je-li nepotrestána, brutalita a agresivita dítěte poroste.

Oběť – týrané dítě (ANO – NE)

- 
- ☐ dítě dává najevo své přednosti výrazně, často i nevhodně
 - ☐ viditelně zvýrazňuje svůj vřelý vztah k některému učiteli
 - ☐ odlišuje se výrazně od třídy svou inteligencí (kladně i záporně)
 - ☐ výrazně se odlišuje svými projevy
 - ☐ snaží se vetřít do přízně silnějších
 - ☐ obléká se jinak než ostatní
 - ☐ je výrazně obézní
 - ☐ je tělesně slabé, má malou fyzickou sílu
 - ☐ je tělesně neobratné
 - ☐ má tělesný handicap nebo vzhledovou vadu
 - ☐ těžko snáší fyzický střet
 - ☐ není schopno se ubránit před případným napadením
 - ☐ má obavy z měření sil
 - ☐ vyhýbá se tvrdším sportům (hokej, kopaná apod.)
 - ☐ podceňuje své schopnosti, výkony
 - ☐ je nešikovné
 - ☐ nedokáže se vzepřít ústrkům
 - ☐ nedokáže přijmout běžné škádlení či postrkování
 - ☐ je viditelně bojácné
 - ☐ je plaché
 - ☐ je výrazně citlivé
 - ☐ mezi vrstevníky se projevuje nevýrazně
 - ☐ těžko se prosazuje
 - ☐ těžko navazuje kontakt s vrstevníky
 - ☐ nemá kamarády, je osamělé
 - ☐ má nízké sebevědomí
 - ☐ je zamlklé, neprůbojné

- ☐ nesnáší posměch
- ☐ často pocítuje zahanbení
- ☐ není schopné vzbudit sympatie dětí i dospělých
- ☐ nedokáže poskytnout citovou odezvu
- ☐ je příliš sebekritické
- ☐ snadno propadne panice a malomyslnosti
- ☐ se svými pocity se těžko svěřuje i svým rodičům

Převažuje u vašeho dítěte ANO nebo NE? V případě, že převažuje ANO, je nutné vyhledat pomoc, protože sami situaci asi těžko zvládnete. Nečekejte a začněte, dokud je čas. Šikana se v prvních stádiích většinou těžko pozná, ale stopy, které zanechá na dítěti, bývají hluboké a často i trvalé. Změnit zjištěný stav v případě převažujících ANO je nutné v zájmu vašeho dítěte. Obraťte se proto na Pedagogicko-psychologickou poradnu, pomohou vám i pracovníci Střediska výchovné péče.

Literatura z oblasti školního šikanování

- Kolář, M. (2001, 2005). *Bolest šikanování*. Praha: Portál.
- Kolář, M. (1997, 2000). *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2005). *Školní násilí a šikanování*. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.
- Kolář, M. (2003). *Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních*. Praha: MŠMT ČR.
- Rogers, V. (2011) *Kyberšikana – pracovní materiály pro učitele*
- Parry, J., Carrington, G. (1997). *Čelíme šikanování: sborník metod*. Praha, IPPP.
- Říčan, P. (1995). *Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Praha: Portál.
- Vágnerová, K. a kol. *Minimalizace šikany, Praktické rady pro rodiče* (1. vydání) Praha: portál, 2009. 147 s. (ISBN 80-7367-611-7)
- Čapek, R. *Třídní klima a školní klima* (1. vydání) Praha: Grada, 2010. 325 s. (ISBN 80-247-2742-4)

6. EVALUACE PPŠ ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Kvalitativní hodnocení PPŠ

A. ŽÁCI

Projektová činnost:

Jsme škola, která se nebojí mluvit

Projekt s cílem šikanu na škole minimalizovat probíhá každoročně. Byl přijat pozitivně jak ze strany žáků, tak i třídních učitelů. Budeme v něm pokračovat.

Sportovní dny na Majáčku

Sportovní činnosti vede žáky ke zdravému způsobu života, zároveň je prevencí projevů rizikového chování. Sport je na naší škole vnímán prioritně. Sportovní činnosti budeme naplňovat i v budoucích letech.

Prevence ve výtvarných projevech žáků

Ve výtvarné výchově se věnujeme preventivní problematice na různá témata – dopravní výchova, kouření, návykové látky... Spolupráce s žáky je pozitivní. V činnosti budeme pokračovat i nadále.

Oblíbené programy, v nichž budeme pokračovat i nadále:

Program s příslušníky Městské policie v Karviné

Program byl využíván na obou stupních škol, splnil stanovené cíle. Pro žáky jsou tyto besedy velmi přínosné. Získávají základní orientaci v dané problematice, osvojují si zásady prevence v oblasti dopravní výchovy i o prázdninách, prevence rizik ve styku nejen s neznámou osobou, ale i s nástrahami internetu včetně bezpečného seznamování se. Žáci jsou rovněž upozorňováni na nebezpečí v oblasti návykových látek. V následujícím roce hodláme i nadále pokračovat v této spolupráci, jejímž realizátorem je Policie ČR.

Shrnující výčet preventivních akcí, které proběhly ve školním roce 2017/2018.

PREVENCE 1. STUPĚŇ + MŠ			
DATUM	NÁZEV AKCE	ORGANIZACE	ROČNÍK
<i>Viz. závěrečná zpráva PPŠ+ výkaz preventivních aktivit. (Budou doplněny na konci školního roku.)</i>			

PREVENCE 2. STUPĚN			
DATUM	NÁZEV AKCE	ORGANIZACE	ROČNÍK
<i>Viz. závěrečná zpráva PPŠ+ výkaz preventivních aktivit.(Budou doplněny na konci školního roku.)</i>			

Výjezdy a pobytové akce

Organizujeme lyžařský kurz, sportovní kurz i školu v přírodě.

B. UČITELÉ

Učitelé se realizovali:

-  na vedení třídnických chviliek a další práci se třídou
-  využívali semináře na vzdělávání pedagogických pracovníků
-  absolvovali semináře zaměřené na žáky se SPUCH
-  podíleli se na školních akcích a účastnili se společenských akcí pro zaměstnance
-  vánoční estetizace vestibulu školy a školního klubu, koledy, výzdoba, navození vánoční atmosféry

C. RODIČE

-  Byli informováni o životě školy a rizikovém chování dětí prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek školy, třídních okének a na facebooku školy.
-  Podpora školy ze strany klubu rodičů a přátel školy – Bezva škola.
-  Byli přítomni na akcích školy.
-  Jarmark či Tvoření ve spolupráci se ŠD jsou již spojeny s tradicí školy – nabízí možnost společného tvoření atraktivních výrobků se sváteční tematikou – Vánoce, Velikonoce; akce je úspěšná, chceme pokračovat i nadále.

Kvantitativní hodnocení PPŠ

A. ŽÁCI

Preventivním aktivitám se věnujeme v průběhu celého školního roku – probíhají buď přímo ve škole, nebo mimo ni (viz výčet akcí). Třídnické hodiny nemáme pevně stanoveny v rozvrhu, ale jsou organizovány dle potřeby formou třídnických chviliek – řešíme vztahy ve třídách, chování v různých situacích, diskutujeme společně se žáky o rizikovém chování. Učitelům je nápomocná výchovná poradkyně a metodická prevence. Provádíme dotazníková šetření.

Specifické preventivní aktivity	Počet aktivit		Počet žáků		Počet hodin	
	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	1. st.	2. st.
besedy – primární prevence						
akce školy (<i>Spaní ve škole, Jarmark, Tvoření, Dětský den...</i>)			dle zájmu žáků			
volnočasové aktivity / zájmové kroužky			dle zájmu žáků			
jiné (výlety exkurze, zájezdy)	každá třída nejméně 1x ročně		většina žáků třídy		–	
Soutěže – Dopravní soutěž...						
Dotazníková šetření						

B. UČITELÉ

Název školení	Školící instituce	Časový rozsah	účastníci

Rodiče

V této oblasti má škola velké rezervy. Snažíme se hovořit s rodiči o problémech nejen v rámci třídních schůzek, ale i při individuálních konzultacích s rodiči.

DŮLEŽITÉ KONTAKTY PRO METODIKA PREVENCE

INSTITUCE	JMÉNO	TELEFON	EMAIL	FUNKCE	ADRESA
Koordinace prevence					
MŠMT	<i>Mgr. Pohořelý Svatopluk</i>	234 812 132	svatopluk.pohorely@msmt.cz	vedoucí oddělení prevence MŠMT	Karmelitská 7, PRAHA 1 -Malá Strana 118 12
	<i>Mgr. Havlíková Jana Mgr. Kubecová Jana</i>	234 812 139 234 812 104	jana.havlikova@msmt.cz jana.kubecova@msmt.cz	odborné poradenství a metodické vedení školních metodiků prevence	
KÚ	<i>Mgr. Andrea Matějková</i>	595 622 337	andrea.matejkova@kr-moravskoslezsky.cz	KŠKP krajský školský koordinátor prevence	28 října 117, OSTRAVA 702 18
PPP Karviná	<i>Mgr. Michaela Skřížalová</i>	597 582 372	skrizalova@pppkarvina.cz	OMPA oblastní metodik preventivních aktivit	V. Nejedlého 591/4, KARVINÁ 734 01

Prevence kriminality					
PČR MP Karviná	Mgr. Lubomír Greň	5 390 991	lubomir.gren@karvina.cz	hlavní trenér prevence kriminality	adresa pro písemný kon- takt: Fryštátská 72/1 KARVINÁ 733 24
	Petr Slezák	595 390 985	petr.slezak@karvina.cm	manažer prevence kriminality	
	nprap. Bc. Miroslav Kolátek	974 734 207-209	krpt.pis.ka@pcr.cz	prevence kriminality	
	por. Mgr. Zlatuše Viačková				
MÚ Orlová	Mgr. Denisa Sapíková	596 511 343	denisa.sapikova@muor.cz	manažer prevence kriminality	Městská policie Polní 973, ORLOVÁ-LUTYNĚ 735 14
MÚ Český Těšín	Petr Glaic	553 035 906 733 616 502	glaic@tesin.cz	prevence kriminality	Městská policie Tovární 27 ČESKÝ TĚŠÍN 737 01
MP Bohumín	Bc. Roman Honysz	596 092 284	honysz.roman@mubo.cz	manažer prevence kriminality	Městská policie budova Městského úřa- du Masarykova 158 BOHUMÍN - NOVÝ BO- HUMÍN, 735 81

Sociálně právní ochrana dětí

MÚ Karviná	<i>Mgr. Brigita Svoreňová, DiS</i>	596 387 772	Brigita.Svorenova@karvina.cz	vedoucí OSPOD	Karola Šliwky 50, KARVINÁ-FRYŠTÁT 733 01
MÚ Český Těšín	<i>Mgr. Dana Moldrzyková</i>	553 035 780	moldrzykova@tesin.cz	vedoucí OSPOD	Pod Zvonek 875/26 ČESKÝ TĚŠÍN 737 01
MÚ Bohumín	<i>Mgr. Lucie Klvačová</i>	596 092 139	klvacova.lucie@mubo.cz	Metodik pro SPOD	Masarykova 158, BO- HUMÍN 735 81
	<i>Bc. Iva Wronová</i>	596 092 142	wronova.iva@mubo.cz	Kurátor pro děti a mládež	
MÚ Orlová	<i>Mgr. Kateřina Sordylová</i>	596 581 463	katerina.sordylova@muor.cz	vedoucí OSPOD	Okružní 988, ORLOVÁ-LUTYNĚ 735 14
MÚ Havířov	<i>Ing. Bernarda Urbancová</i>	596 803 150	vedouci.soc@havirov-city.cz	vedoucí OSPOD	Svornosti 2 HAVÍŘOV - MĚSTO, 73601

Další důležitá telefonní čísla

<i>linka pro rodiče</i>		840 111 234	
<i>Bílý kruh bezpečí: pro oběti trestných činů</i>		251 317 110	www.bkb.cz
<i>Sdružení Život bez závislostí</i>		602 255 508	http://www.zivot-bez-zavislosti.cz/
<i>Ztracené dítě</i>		116 000	http://linkaztracenedite.cz/
<i>Dětské krizové centrum</i>		241 480 511	www.ditekrize.cz
<i>CEVAP – Centrum etické výchovy a prevence sociálně patologických jevů</i>		http://www.cevap.cz/	
<i>Fond ohrožených dětí</i>		224 236 655	www.fod.cz
<i>Sananim – drogová poradna</i>		283 872 186	http://www.sananim.cz/
<i>Domácí násilí</i>		www.domacinasili.cz	
<i>Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí</i>		116 006	http://www.116006.cz/
<i>Tísňová volání</i>	<i>Městská policie</i>	156	<i>Tísňová volání</i>
	<i>Policie ČR</i>	158	
	<i>Záchranná služba</i>	155	
	<i>Hasiči</i>	150	
	<i>Jednotné evropské číslo tísňového volání</i>	112	

KONTAKTY NA INSTITUCE NABÍZEJÍCÍ PREVENTIVNÍ PROGRAMY A VZDĚLÁVÁNÍ

- Karviná:** www.pppkarvina.cz (preventivní programy – metodik@pppkarvina.cz, vzdělávání)
- OSAVE Český Těšín:** www.osave.cz (preventivní programy, vzdělávání)
- Centrum nové naděje, Frýdek Místek:** www.cnnfm.cz (preventivní programy, vzdělávání)
- Mezská diakonie, Prevence ON LINE, Karviná:** www.sdkabo.cz/nabizime (preventivní programy)
- Centrum prevence Havířov** (Sociální služby Města Havířova, Poradna pro manželství a mezilidské vztahy), centrumprevence@ssmh-havirov.cz (preventivní programy, vzdělávání)
- Renarkon, Ostrava,** www.renakon.cz (preventivní programy, vzdělávání)
- Prevalis, Ostrava,** www.prevalis.org (preventivní programy, vzdělávání)
- Charitní středisko Maják,** <http://ceskytesin.caritas.cz/deti-a-mladez/charitni-stredisko-majak/> (preventivní programy, vzdělávání)
- OS ZIP Havířov:** www.zdrhovadlo.cz (preventivní programy)
- OS Resocia:** www.resocia.cz (preventivní programy – resocia.spurny@seznam.cz, vzdělávací programy)
- OS Anabell:** www.anabell.cz (preventivní programy, vzdělávání)
- Teen Challenge:** www.teenchallenge.cz (preventivní programy, práce s drog. závislými)

